

RÉSUMÉ

LES PREMIERS EFFETS DE LA COVID-19 SUR LES ÉTUDIANT-E-S AUX CYCLES SUPÉRIEURS AU CANADA



TORONTO SCIENCE POLICY NETWORK

Le **Toronto Science Policy Network (TSPN)** est un groupe d'étudiant-e-s de l'Université de Toronto qui s'intéressent à la politique scientifique. Le TSPN offre une plateforme qui permet aux étudiant-e-s (au premier cycle et aux cycles supérieurs), aux chercheur-e-s postdoctoraux-ales, aux membres de faculté et aux membres de la communauté locale d'en apprendre davantage sur l'interface entre la science et la politique et de s'y impliquer au moyen d'ateliers, de débats publics, de discussions et de divers efforts de sensibilisation.

Ce sondage, ce rapport et les documents connexes sont le fruit du travail du TSPN.

Référence : Les premiers effets de la COVID-19 sur les étudiant-e-s aux cycles supérieurs au Canada. Toronto Science Policy Network. 10 août 2020. www.toscipolicynet.ca/covid19-report/

Noms des collaborateurs (par ordre alphabétique) : Najah Adreak, Dawn Bannerman, Sivani Baskaran, Jenny Bicong Ge, Kali Iyer, Isabella Lim, Claudia Lutelowski, Bryony McAllister, Sam McWhirter, Louise Moyle, Maegan Ong, Vidhant Pal, Caroline Pao, Farah Qaiser, Mathieu Seyfrid, Frank Telfer et Alana Wilcox.

Remerciements : Nous souhaitons reconnaître l'Histoire des territoires sur lesquels nous vivons. Le Canada est le pays de nombreuses populations autochtones. Nous vous invitons à prendre un moment pour rechercher, apprendre et réfléchir aux populations autochtones sur les terres desquelles nous sommes actuellement. Par exemple, plusieurs de nos contributeurs résident dans le Grand Toronto. Nous nous trouvons sur le territoire traditionnel de nombreuses nations, incluant les Missisaugas de Credit, les Anichinabés, les Chippewa, les Haudenosaunee et les Hurons-Wendat. Ce territoire est couvert par les traités du Haut-Canada, et fait partie des terres protégées par l'accord wapum du « Dish With One Spoon ». Il est maintenant le foyer de diverses Premières Nations, des Inuits et des Métis.

Nous tenons à remercier tous les étudiant-e-s aux cycles supérieurs qui ont participé au sondage national bilingue, ainsi que les personnes, les groupes étudiant-e-s et les départements qui nous ont aidés à réaliser et à diffuser ce sondage à travers le Canada. Nous remercions en particulier Paul Dufour, Kimberly Girling, Ellen Gute, Shawn McGuirk, Jennifer Polk, Vasa Lukich, Reinhart Reithmeier et Molly Sung pour leur regard critique en tant que réviseurs du présent rapport. Ce projet a vu le jour grâce au financement du [COVID-19 Student Engagement Award de l'Université de Toronto](#).

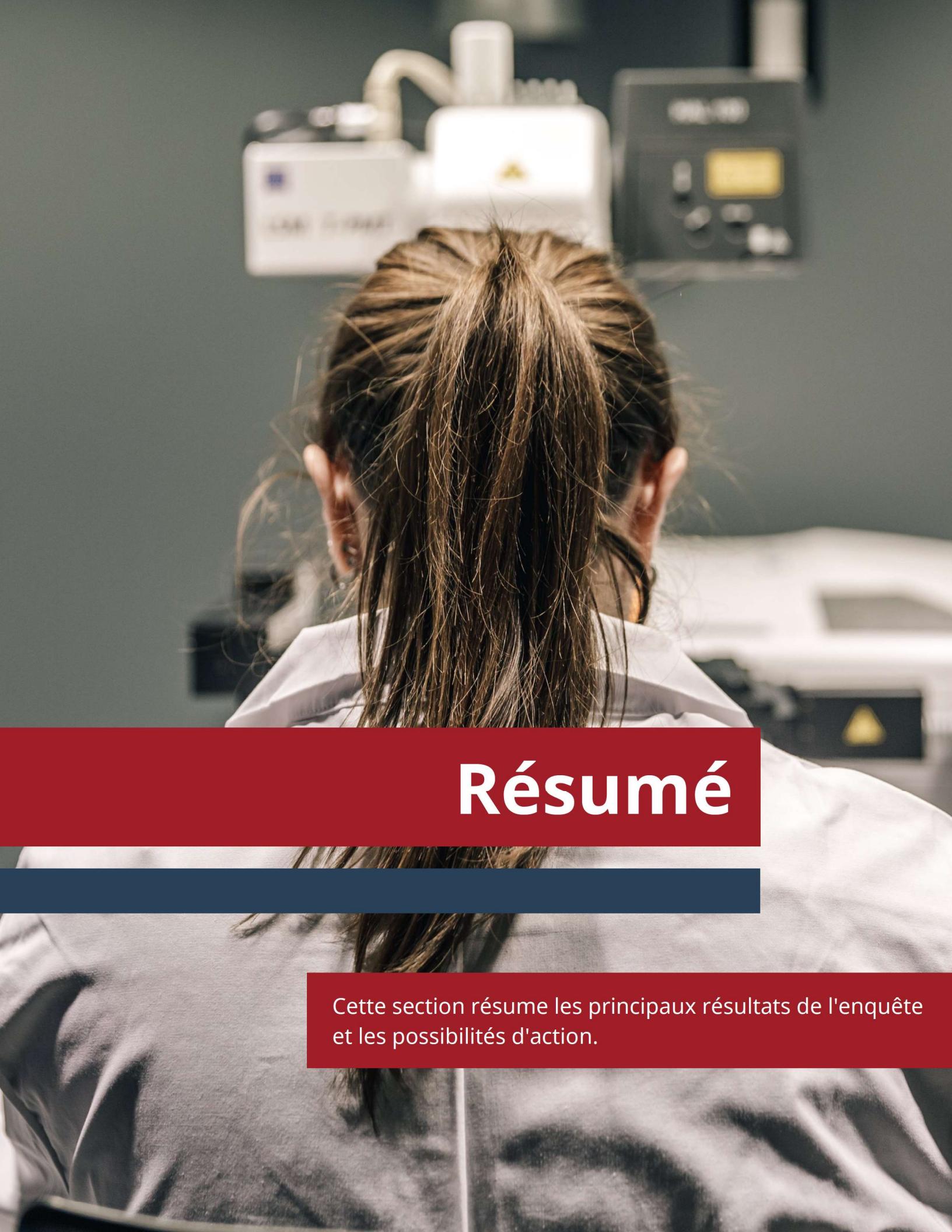
Avertissement : Le présent rapport est basé sur des données de sondage recueillies entre le 22 avril et le 31 mai 2020, présentant un aperçu des premiers effets de la pandémie COVID-19 sur les étudiant-e-s aux cycles supérieurs au Canada, des effets qui continuent d'évoluer rapidement. La participation à ce sondage était volontaire et les résultats peuvent donc être sujets à un biais d'auto-sélection. Par ailleurs, nous aimerions souligner que tous les contributeurs à ce projet sont des étudiant-e-s aux cycles supérieurs à temps plein et des chercheur-e-s postdoctoraux-ales qui vivent et travaillent pendant la pandémie en cours. Nous avons fait tous les efforts pour pallier aux limitations de ce sondage et pour communiquer les données le plus précisément possible.



Toronto
Science
Policy
Network

toscipolicynet.ca
to.scipolicetwork@gmail.com





Résumé

Cette section résume les principaux résultats de l'enquête et les possibilités d'action.

Résumé

Le [Toronto Science Policy Network](#) a réalisé un sondage afin de comprendre l'incidence de la COVID-19 sur la vie des étudiant-e-s aux cycles supérieurs au Canada, notamment sur leurs études, leur santé, leur bien-être ainsi que leurs perspectives d'avenir. Ce sondage a été organisé du 22 avril 2020 au 31 mai 2020, et a recueilli un total de 1431 réponses anonymes. En se basant sur le présent sondage, nous formulons des recommandations pour nous assurer que les étudiant-e-s aux cycles supérieurs reçoivent du soutien au moment où le Canada commence lentement à se remettre des effets de la pandémie de la COVID-19.

Conclusions principales

- !**Préoccupations financières** : Les étudiant-e-s aux cycles supérieurs s'inquiètent de plus en plus par rapport à leurs sources possibles de revenu et à leurs dépenses courantes, incluant leurs frais de scolarité, leurs allocations et leurs bourses d'assistant-e de recherche.
- !**Incidence sur la recherche** : Près des trois quarts des étudiant-e-s aux cycles supérieurs ont indiqué que la COVID-19 a eu une influence négative sur leur capacité à mener leur activités de recherche en raison des fermetures d'établissements. Soixante-dix pour cent des étudiant-e-s qui envisageaient de faire des études ou de la recherche à l'étranger ont dû annuler leur projet.
- !**Stabilité financière des étudiant-e-s en recherche** : Seulement vingt-sept pour cent des étudiant-e-s dans des programmes de recherche aux cycles supérieurs bénéficient d'un financement garanti. De plus, quarante pour cent des étudiant-e-s en recherche n'ont pas été informés, ou ont été informés de manière insuffisante quant à leurs préoccupations concernant le maintien de leurs allocations.
- !**Incidence sur l'expérience de travail chez les étudiant-e-s dans des programmes de formation professionnelle** : Quarante pour cent des répondant-e-s dans des programmes de formation professionnelle ont indiqué que leurs stages pour les sessions d'été ou d'automne 2020 avaient été annulées ou reportées.
- !**Santé et bien-être** : Vingt-six pour cent des répondant-e-s envisagent maintenant de prendre un congé de longue durée, par rapport à la période antérieure à la COVID-19 (10%). Les étudiant-e-s aux cycles supérieurs ont déclaré être sujet à plus d'anxiété, de dépression, de détresse et de solitude ou avoir été plus débordé-e-s, comparé à la période pré-pandémie. Soixante-douze pour cent des répondants ont indiqué que ces sentiments avaient augmenté suite à la pandémie de la COVID-19.

- ! Incidence sur l'enseignement :** Soixante-dix-neuf pour cent des étudiant-e-s aux cycles supérieurs remplissant des fonctions d'enseignant-e-s n'ont reçu aucune compensation pour le temps et le travail supplémentaires nécessaires pour transiter vers un enseignement en ligne. Trente-cinq pour cent des étudiant-e-s remplissant des fonctions d'enseignant-e-s ont déclaré être insatisfait-e-s du niveau de soutien de leur département.
- ! Incidence sur les cours :** Les étudiant-e-s aux cycles supérieurs étaient de plus en plus insatisfait-e-s de la qualité des cours et des travaux pratiques. Vingt-neuf pour cent des répondant-e-s ont vu la composante pratique de leurs cours annulée.
- ! Incidence sur les étudiant-e-s étrangers-ères aux cycles supérieurs :** Soixante pour cent des étudiant-e-s étrangers-ères aux cycles supérieurs ont envisagé de retourner chez eux, mais n'ont pas pu le faire. Plus de la moitié de ces étudiant-e-s ont indiqué qu'en raison de la COVID-19 ils craignaient de ne pas pouvoir satisfaire aux exigences d'obtention de leur diplôme avant l'expiration de leur permis d'études.
- ! Manque de communication :** La moitié des étudiant-e-s aux cycles supérieurs ont indiqué une absence ou un manque de communication concernant les attentes de leur département ou de leur superviseur-e en matière de travail à distance.
- ! Incidence sur les possibilités de développement professionnel :** La moitié des étudiant-e-s aux cycles supérieurs ont signalé des annulations d'activités de développement professionnel auxquelles ils participaient, comprenant des événements sur le campus, et des conférences organisées par des étudiant-e-s et des programmes de formation professionnelle.
- ! Incidence sur l'obtention du diplôme :** Environ quarante pour cent des étudiant-e-s dans des programmes de recherche ont déclaré que la COVID-19 aura des répercussions sur les échéances de leur programme et sur leur capacité d'obtenir leur diplôme. Parmi les étudiant-e-s en programme de formation professionnelle, la moitié des répondant-e-s n'étaient pas préoccupé-e-s par l'incidence que la COVID-19 aurait sur ces échéances, et ont indiqué que cette pandémie n'avait pas eu de répercussions sur leur capacité à obtenir leur diplôme.
- ! Incidence sur l'obtention du diplôme :** Parmi ceux qui envisagent de satisfaire aux exigences de leur diplôme d'ici août 2020, cinquante pour cent déclarent en être incapables ou sont incertain-e-s de leur capacité à obtenir leur diplôme en raison des changements découlant de la COVID-19.

Recommandations principales

En se basant sur les résultats de notre sondage, nous avons identifié les possibilités suivantes pour que superviseur-e-s, groupes d'étudiant-e-s, établissements et gouvernements puissent agir et soutenir les étudiant-e-s aux cycles supérieurs.

Recommendation 1 : Établir des canaux de communication clairs et directs entre les étudiant-e-s aux cycles supérieurs, les superviseur-e-s, les départements et les institutions.

Recommendation 2 : Réduire la pression financière des étudiant-e-s aux cycles supérieurs et introduire de la flexibilité dans les durées d'obtention de diplôme.

Recommendation 3 : Améliorer les structures de soutien en santé et en bien-être existantes au sein des établissements post-secondaires

Recommendation 4 : Accorder des prolongations aux permis d'études et de travail pour les étudiant-e-s étrangers-ères.

Recommendation 5 : Atténuer l'incidence de la COVID-19 sur la capacité des étudiant-e-s aux cycles supérieurs à mener leur recherche.

Recommendation 6 : Améliorer la qualité de l'enseignement virtuel et des cours en établissant des attentes claires, en introduisant une formation pédagogique pertinente et en augmentant la flexibilité des structures de cours.

Recommendation 7 : Atténuer l'incidence de la COVID-19 sur la capacité des étudiant-e-s aux cycles supérieurs à participer à des possibilités de développement professionnel.

Recommendation 8 : Plaider en faveur d'un soutien accru pour les étudiant-e-s aux cycles supérieurs auprès des décisionnaires présents au sein des institutions d'enseignement et dans diverses instances gouvernementales.

Recommendation 9 : Adopter une planification à long terme afin d'atténuer les répercussions de la COVID-19 dans les années à venir.

PRÉPARÉ PAR LE TORONTO SCIENCE POLICY NETWORK

Pour obtenir de plus amples renseignements, veuillez contacter :

Le Toronto Science Policy Network

toscipolicynetwork@gmail.com

toscipolicynet.ca